

**З В І Т**  
**про результати акредитаційної експертизи**

Найменування закладу освіти	Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана
Найменування ВСП	«Фаховий економічний коледж Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана»
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	49964
Назва ОПП	Митна справа
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	-

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**  
*(ПІБ, посада та місце роботи)*

Керівник експертної групи	Квасницька Раїса Степанівна, професор кафедри фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку Хмельницького національного університету, доктор економічних наук
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Бринзей Богдан Сергійович, завідувач відділення фінансів та інформаційних технологій Івано-Франківського фахового коледжу технологій та бізнесу, кандидат економічних наук
Залучений представник роботодавців (за наявності)	-
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Афонічкіна Наталя Сергіївна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у м. Києві

**Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті**

Результати самооцінювання ОПП	<a href="http://surl.li/reeqz">http://surl.li/reeqz</a>
ОПП, що акредитується	<a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	<a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a>

## ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку ВСП “Фаховий економічний коледж Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана” на 2023-2027 роки, схвалено Педагогічною радою 20.12.2022 р., протокол №3. <a href="http://surl.li/rfkle">http://surl.li/rfkle</a> Положення про ВСП “Фаховий економічний коледж Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана”, затверджене Вченою радою Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана 17.11.2022 року, протокол №4. <a href="http://surl.li/nwjgv">http://surl.li/nwjgv</a>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Результати опитування здобувачів. Скан-копія завантажена у папку “Матеріали до чек-листа” ( <a href="http://surl.li/rgknf">http://surl.li/rgknf</a> ) Протокол №5 засідання циклової комісії “Фінансово-облікових дисциплін” від 16.11.2023 р. Скан-копія завантажена у папку “Матеріали до чек-листа” ( <a href="http://surl.li/rdbqs">http://surl.li/rdbqs</a> )
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Рецензія на ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/rgkkj">http://surl.li/rgkkj</a> Протокол №14 засідання циклової комісії “Фінансово-облікових дисциплін” від 15.06.2023 р. Скан-копія завантажена у папку “Матеріали до чек-листа” ( <a href="http://surl.li/rgkiu">http://surl.li/rgkiu</a> )
4	Чи відповідає професійна	+	Освітньо-професійна програма “Митна

	кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?		справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Аналітичний звіт опитування випускників про якість отриманої освіти. Скан-копія завантажена у папку “Матеріали до чек-листа” ( <a href="http://surl.li/rgknf">http://surl.li/rgknf</a> )
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Національна рамка кваліфікацій <a href="http://surl.li/gkrz">http://surl.li/gkrz</a>
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	-/+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. не містить інформації про включення до складу розробників ОП роботодавців <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Відсутні рецензії на освітньо-професійну програма “Митна справа” роботодавців
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	-	Такого опису освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. не містить <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	2	Активізувати співпрацю з роботодавцями щодо їх участі у перегляді та удосконаленні освітньо-професійної програми “Митна справа”, наданні пропозицій щодо переліку освітніх компонент освітньо-професійної програми та їх змісту через участь у засіданнях циклової комісії, рецензування освітньо-професійної програми. При наступному оновленні освітньо-професійної програми виокремити перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці.

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової

передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Стандарт фахової перед вищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування галузі знань 07 Управління та адміністрування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений Наказом МОН України від 22.06.2021 № 700 <a href="http://surl.li/ptiik">http://surl.li/ptiik</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a> Положення про виконання курсових робіт у ВСП “Фаховий економічний коледж Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана” <a href="http://surl.li/rghmw">http://surl.li/rghmw</a> Курсові роботи з освітніх компонент “Гроші та кредит”; “Митний контроль”

			<p>згідно навчального плану  <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a>  Скан-копія завантажена у папку  “Матеріали до чек-листа”  (<a href="http://surl.li/rglhl">http://surl.li/rglhl</a>)  Організація щорічної студентської  наукової конференції університету  <a href="http://surl.li/puhkq">http://surl.li/puhkq</a>  Участь студентів у науково-  дослідницьких конкурсах, форумах.  Скан-копії завантажені у папку  “Матеріали до чек-листа”  (<a href="http://surl.li/rgllc">http://surl.li/rgllc</a>; <a href="http://surl.li/rgllm">http://surl.li/rgllm</a>)</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?</p>	+/-	<p>Положення про формування здобувачами фахової ггердвищот освіти індивідуальної освітньої траєкторії у ВСП (ФЕК Державного вищого навчального закладу “Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана”  <a href="http://surl.li/nvydl">http://surl.li/nvydl</a>  Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. містить конкретні вибіркові дисципліни, які згруповані у блоки  <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>  Каталог вибіркового освітніх компонент на 2022-2023 н.р.  <a href="http://surl.li/nwwxo">http://surl.li/nwwxo</a>  Каталог вибіркового освітніх компонент на 2023-2024 н.р.  <a href="http://surl.li/rgljf">http://surl.li/rgljf</a>  Перелік дисциплін вільного вибору студентів  <a href="http://surl.li/pueyr">http://surl.li/pueyr</a>  Заяви здобувачів про обрані дисципліни. Скан-копії завантажена у папку “Матеріали до чек-листа”  (<a href="http://surl.li/rglkd">http://surl.li/rglkd</a>)</p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?</p>	*	Не застосовується
8	<p>Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?</p>	*	Не застосовується
9	<p>Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання</p>	*	Не застосовується

	за дуальною формою?		
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+/-	Договори про проходження виробничої практики. Скан-копії завантажена у папку “Матеріали до чек-листа” ( <a href="http://surl.li/rgkiu">http://surl.li/rgkiu</a> ) Конкретизації розробки процедур і заходів щодо залучення роботодавців до навчального процесу немає.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K1.2</b>	<b>2</b>	Розширити каталог вибіркової дисциплін освітніми компонентами професійної підготовки, так як він містить тільки освітні компоненти загальної підготовки. Забрати, при оновленні освітньо-професійної програми, з її профіля та навчального плану назви вибіркової дисциплін. Передбачити для здобувачів широкий вибір вибіркової компонент, не обмежуючи їх вибору “одна з двох”. Розробити процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми.

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа”

			<a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K1.3</b>	<b>3</b>	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов’язкові, вибіркові блоки)?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>
6	Чи дають змогу обов’язкові	+	Освітньо-професійна програма “Митна

	компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?		справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФЕК Державного вищого навчального закладу “Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана” <a href="http://surl.li/nvyww">http://surl.li/nvyww</a> Положення про формування здобувачами фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії у ВСП ФЕК Державного вищого навчального закладу “Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана” <a href="http://surl.li/nvydl">http://surl.li/nvydl</a> Каталог вибірових освітніх компонент на 2022-2023 н.р. <a href="http://surl.li/nwwxo">http://surl.li/nwwxo</a> Каталог вибірових освітніх компонент на 2023-2024 н.р. <a href="http://surl.li/rgljf">http://surl.li/rgljf</a> Перелік дисциплін вільного вибору студентів <a href="http://surl.li/pueyr">http://surl.li/pueyr</a> Заяви здобувачів про обрані дисципліни.



			Скан-копії завантажена у папку "Матеріали до чек-листа" ( <a href="http://surl.li/rglkd">http://surl.li/rglkd</a> ) Відповіді на зустрічі із фокус-групами.
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФЕК Державного вищого навчального закладу "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана" <a href="http://surl.li/nvyww">http://surl.li/nvyww</a> Положення про формування здобувачами фахової гпередвищот освіти індивідуальної освітньої траєкторії у ВСП (ФЕК Державного вищого навчального закладу "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана" <a href="http://surl.li/nvydl">http://surl.li/nvydl</a> Положення про навчання здобувачів за індивідуальним графіком у ВСП ФЕК Державного вищого навчального закладу "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана" <a href="http://surl.li/rglrj">http://surl.li/rglrj</a> Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу <a href="http://surl.li/rdces">http://surl.li/rdces</a> Наказ про закріплення здобувачів освіти за вибірковими дисциплінами та затвердження вибіркової складової індивідуальних навчальних планів зобувачів освіти. Скан-копія завантажена у папку "Матеріали до чек-листа" ( <a href="http://surl.li/rglsa">http://surl.li/rglsa</a> )
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Анкета "Вибіркові дисципліни" <a href="http://surl.li/rglsu">http://surl.li/rglsu</a> Заяви здобувачів про обрані дисципліни. Індивідуальні плани студентів. Скан-копії завантажені у папку "Матеріали до чек-листа" ( <a href="http://surl.li/rglkd">http://surl.li/rglkd</a> ; <a href="http://surl.li/rgltl">http://surl.li/rgltl</a> ) Відповіді на зустрічі зі здобувачами освіти.
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФЕК Державного вищого навчального закладу "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана" <a href="http://surl.li/nvyww">http://surl.li/nvyww</a> Положення про формування здобувачами

			<p>фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії у ВСП (ФЕК Державного вищого навчального закладу “Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана”  <a href="http://surl.li/nvydl">http://surl.li/nvydl</a></p> <p>Положення про навчання здобувачів за індивідуальним графіком у ВСП ФЕК Державного вищого навчального закладу “Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана”  <a href="http://surl.li/rgrlrj">http://surl.li/rgrlrj</a></p> <p>Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу  <a href="http://surl.li/rdces">http://surl.li/rdces</a></p>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	<p>Положення про формування здобувачами фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії у ВСП ФЕК Державного вищого навчального закладу “Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана”  <a href="http://surl.li/nvydl">http://surl.li/nvydl</a></p> <p>Офіційний сайт ВСП (ФЕК Державного вищого навчального закладу “Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана” вкладка “Студенту” - “Вибіркові дисципліни”  <a href="http://surl.li/rglum">http://surl.li/rglum</a></p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+/-	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Навчальний план підготовки

			фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a> У навчальному плані передумовою вступу є базова загальна середня освіта, а в освітньо-професійній програмі передумовою вступу зазначено повну загальну середню освіту. Необхідно привести навчальний план щодо передумов ступу у відповідність до освітньо-професійної програми.
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a> Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь	+	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a>

	цикл навчання?		
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a> Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a>
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про проведення практики здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП ФЕК Державного вищого навчального закладу “Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана” <a href="http://surl.li/nvzni">http://surl.li/nvzni</a> Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФЕК Державного вищого навчального закладу “Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана” <a href="http://surl.li/nvyww">http://surl.li/nvyww</a> Офіційний сайт ВСП (ФЕК Державного вищого навчального закладу “Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана” вкладка “Студенту” - “Практична підготовка”

			<a href="http://surl.li/nwebd">http://surl.li/nwebd</a>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+/-	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Методичні рекомендації щодо проведення виробничої практики (містять програму виробничої практики); Методичні рекомендації щодо проведення навчальної практики; Методичні рекомендації щодо виконання тренінг - практики <a href="http://surl.li/rgmco">http://surl.li/rgmco</a> Технологічна тренінг-практика «Відкрий власну справу» є обов’язковою для проходження здобувачами всіх освітніх програм коледжу і передбачає широке узагальнення завдань пов’язаних з бізнес-плануванням не містить специфіки компетентностей саме за освітньо-професійною програмою “Митна справа”. Чек-лист Зразки програми технологічної тренінг-практики ОПП з економічних спеціальностей та ОПП “Право” <a href="#">Тренінг-практика</a> <a href="#">Приклади звітів з бізнес-практики</a>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Googlt class-room (“Матеріали до чек-листа”) ( <a href="http://surl.li/rgmft">http://surl.li/rgmft</a> ) Відповіді на зустрічі зі здобувачами освіти.
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+/-	<a href="#">Зустріч з представниками Київської митниці.docx</a> Договір про проведення виробничої практики <a href="#">Стейкхолдери</a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	-	Інноваційні технології, що використовуються при здійсненні діяльності у сфері митної справи не є використовуваними в практичній підготовці.
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як	+	Робоча група для розробки та супроводу освітньо-професійних програм спеціальностей, до складу

	повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?		яких входять представники студентського самоврядування закладу <a href="http://surl.li/nwtad">http://surl.li/nwtad</a> <a href="http://surl.li/pwehn">http://surl.li/pwehn</a> <a href="#">Студентське самоврядування</a>
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	2	Серед баз проходження виробничої практики немає митниць чи митних органів, що скорочує можливості врахування в практичній підготовці інноваційних технологій професійної діяльності митників, інспекторів прикордонної служби тощо. Спрямувати технологічну тренінг-практику, яка є обов'язковою освітньою компонентою, на досягнення здобувачами освітньо-професійної програми “Митна справа” спеціальних компетентностей визначених цією освітньою програмою.

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про студентське самоврядування ВСП (ФЕК Державного вищого навчального закладу “Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана” <a href="http://surl.li/nwetp">http://surl.li/nwetp</a> <a href="#">Студентське самоврядування</a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Виховна робота <a href="http://surl.li/rgmly">http://surl.li/rgmly</a> Концепція виховної роботи у ВСП (ФЕК Державного вищого навчального закладу “Київський

			<p>національний економічний університет імені Вадима Гетьмана”  <a href="http://surl.li/rgmly">http://surl.li/rgmly</a>          Положення про організацію виховної роботи у ВСП (ФЕК Державного вищого навчального закладу “Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана”  <a href="http://surl.li/rgmmx">http://surl.li/rgmmx</a></p>
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	+	<p>Виховна робота  <a href="http://surl.li/rgmly">http://surl.li/rgmly</a>          Концепція виховної роботи у ВСП (ФЕК Державного вищого навчального закладу “Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана”  <a href="http://surl.li/rgmly">http://surl.li/rgmly</a>          План роботи ВСП (ФЕК Державного вищого навчального закладу “Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана”  <a href="http://surl.li/rgxza">http://surl.li/rgxza</a></p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	2
	K1.2	2
	K1.3	3
	K1.4	3
	K1.5	3
	K1.6	3
	K1.7	2
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		21

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому <a href="http://surl.li/rgmpm">http://surl.li/rgmpm</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому <a href="http://surl.li/rgmpm">http://surl.li/rgmpm</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому <a href="http://surl.li/rgmpm">http://surl.li/rgmpm</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому <a href="http://surl.li/rgmpm">http://surl.li/rgmpm</a>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому <a href="http://surl.li/rgmpm">http://surl.li/rgmpm</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.1	3	

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Вкладка ОПП “Митна справа” <a href="http://surl.li/rgmqc">http://surl.li/rgmqc</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних	+	Вкладка ОПП “Митна справа” <a href="http://surl.li/rgmqc">http://surl.li/rgmqc</a> Вкладка Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу <a href="http://surl.li/rgmco">http://surl.li/rgmco</a>



	компонентів цієї програми?		
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФЕК Державного вищого навчального закладу “Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана” <a href="http://surl.li/nvyww">http://surl.li/nvyww</a> Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність <a href="http://surl.li/rdces">http://surl.li/rdces</a> Положення про організацію освітнього процесу у ВПС «ФЕК Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана» <a href="http://surl.li/nvyww">http://surl.li/nvyww</a>
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+/-	Положення про академічну мобільність <a href="http://surl.li/rdces">http://surl.li/rdces</a> Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Пункт 1.9 профіля Освітньо-професійної програми констатує, що академічна мобільність відсутня. Учасі у програмах академічної мобільності не було.
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про Педагогічну раду коледжу <a href="http://surl.li/rgwss">http://surl.li/rgwss</a> Чек-лист <a href="#">Студентське самоврядування</a> <a href="#">Протокол педради</a>

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність <a href="http://surl.li/rdces">http://surl.li/rdces</a> Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти у ВПС «ФЕК Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана» <a href="http://surl.li/nwdzv">http://surl.li/nwdzv</a>
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <a href="http://surl.li/nvyww">http://surl.li/nvyww</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <a href="http://surl.li/nvyww">http://surl.li/nvyww</a> Чек-лист Вкладка “Неформальна освіта” <a href="http://surl.li/rgyzn">http://surl.li/rgyzn</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <a href="http://surl.li/nvyww">http://surl.li/nvyww</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВПС «ФЕК Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана» на 2023 – 2027 роки <a href="http://surl.li/rgxsi">http://surl.li/rgxsi</a> Правила внутрішнього трудового розпорядку ВПС «ФЕК Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана» <a href="http://surl.li/rgxus">http://surl.li/rgxus</a> Вкладка “Студенту” - “Права та обов'язки студентів” <a href="http://surl.li/rgysy">http://surl.li/rgysy</a>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Наказ про затвердження складу педагогічної ради коледжу на 2023 - 2024 н.р. <a href="http://surl.li/nwxmx">http://surl.li/nwxmx</a> Положення про студентське самоврядування <a href="http://surl.li/nwxmx">http://surl.li/nwxmx</a> Чек-лист
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+/-	Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <a href="http://surl.li/nvyww">http://surl.li/nvyww</a> Залучення роботодавців до освітнього процесу здійснюється лише щодо проходження виробничої практики.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.1	3	

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОП “Митна справа” <a href="http://surl.li/reeqr">http://surl.li/reeqr</a> Графіки освітнього процесу: 2021-2022 н.р; 2022-2023 н.р.; 2023-2024 н.р. <a href="http://surl.li/rgzsj">http://surl.li/rgzsj</a>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1LGN7MIXJhdk3W50fU1lc8rP13SMNhBf5">https://drive.google.com/drive/folders/1LGN7MIXJhdk3W50fU1lc8rP13SMNhBf5</a>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність <a href="http://surl.li/rdces">http://surl.li/rdces</a> Положення про організацію освітнього процесу у ВПС «ФЕК Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана» <a href="http://surl.li/nvyww">http://surl.li/nvyww</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	3	

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Вкладка “Скринька довіри” <a href="http://surl.li/pwefm">http://surl.li/pwefm</a> Скринька довіри у холі коледжу. Фото завантажено у папку “Матеріали до чек-листа” ( <a href="http://surl.li/rhahm">http://surl.li/rhahm</a> ) Положення про розгляд студентських звернень та скарг у ВПС «ФЕК Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана» <a href="http://surl.li/pwetx">http://surl.li/pwetx</a> Інструкція про розгляд звернень громадян та організацію особистого прийому громадян <a href="http://surl.li/nwxny">http://surl.li/nwxny</a> Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти <a href="http://surl.li/nvzlj">http://surl.li/nvzlj</a> Положення про організацію контролю якості освітнього процесу <a href="http://surl.li/nwjwp">http://surl.li/nwjwp</a>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти у ВПС «ФЕК Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана» <a href="http://surl.li/nwdzy">http://surl.li/nwdzy</a> Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу <a href="http://surl.li/pwenz">http://surl.li/pwenz</a>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Відповіді на зустрічі зі здобувачами
4	Чи оприлюднено критерії	+	Положення про порядок оцінювання

	оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?		результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти у ВПС «ФЕК Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана» <a href="http://surl.li/nwdzv">http://surl.li/nwdzv</a> Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу <a href="http://surl.li/pwenz">http://surl.li/pwenz</a>
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти у ВПС «ФЕК Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана» <a href="http://surl.li/nwdzv">http://surl.li/nwdzv</a> Графіки освітнього процесу: 2021-2022 н.р; 2022-2023 н.р.; 2023-2024 н.р. <a href="http://surl.li/rgznl">http://surl.li/rgznl</a>
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	*	Професійного стандарту немає
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу <a href="http://surl.li/pwenz">http://surl.li/pwenz</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма “Митна справа” 2021 р. <a href="http://surl.li/reerm">http://surl.li/reerm</a> Відповіді на зустрічах зі здобувачами та педагогічними працівниками
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+/-	Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм <a href="http://surl.li/rhewl">http://surl.li/rhewl</a>

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Результати опитування здобувачів. Скан-копія завантажена у папку "Матеріали до чек-листа" ( <a href="http://surl.li/rgknf">http://surl.li/rgknf</a> ) Протокол №5 засідання циклової комісії "Фінансово-облікових дисциплін" від 16.11.2023 р. Скан-копія завантажена у папку "Матеріали до чек-листа" ( <a href="http://surl.li/rdbqs">http://surl.li/rdbqs</a> )
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	2	Співпраця з роботодавцями щодо змісту освітньо-професійної програми потребує активізації через проведення розширених засідань циклової комісії з цього питання, проведення круглих столів (обговорень), рецензування саме за спрямуванням на митну справу тощо.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К3.1	3
	К3.2	3
	К3.3	3
	К3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3		11

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу <a href="http://surl.li/nvyww">http://surl.li/nvyww</a> Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії <a href="http://surl.li/nvydl">http://surl.li/nvydl</a>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх	+	Положення про порядок оцінювання результатів навчання <a href="http://surl.li/nwdzv">http://surl.li/nwdzv</a> Положення про організацію освітнього процесу

	компонентів?		<a href="http://surl.li/nvyww">http://surl.li/nvyww</a> <a href="http://surl.li/nvyww">http://surl.li/nvyww</a> <a href="#">Положення про організацію директорського контролю знань</a>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Чек-лист <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення призначення і виплати стипендії</a> <a href="#">Положення про порядок формування рейтингу</a> <a href="#">Положення про порядок оцінювання результатів навчання</a>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Чек-лист <a href="#">Навчально-методичні комплекси</a> <a href="#">Положення про порядок оцінювання</a> <a href="#">Положення про виконання курсових робіт</a> <a href="#">Положення про організацію контролю якості</a>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про навчально-методичні комплекси</a>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтроль?	+/-	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	<a href="#">Розклад сесії</a> <a href="#">Інформаційне забезпечення (чек-лист)</a>
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+/-	<a href="#">Положення про порядок оцінювання результатів навчання</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+/-	<a href="#">Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань</a>
11	Чи розроблено та оприлюднено в	+	Зустріч з фокус-групою “скринька довіри”



закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	<a href="#">Інструкція</a> <a href="#">Електронна скринька довіри</a>  <a href="#">Положення щодо протидії булінгу</a>
--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К4.1</b>	<b>3</b>	

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП</a> <a href="#">Стандарт</a> <a href="#">ККЕ</a> (чек-лист)
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">ОПП</a>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення ККЕ</a> (Чек-лист)  <a href="#">Стандарт</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	<a href="#">Сайт</a> <a href="#">Телеграм</a> <a href="#">Instagram</a> <a href="#">Бібліотека коледжу</a>  <a href="#">Інформаційне забезпечення</a> (Чек-лист)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> <a href="#">Положення про перевірку курсових Курсові</a> Чек-лист <a href="#">Матеріали до чек-листа</a>
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> <a href="#">Сервіс перевірки на плагіат</a> <a href="#">Запобігання академічному плагіату</a>
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	+	Чек-лист <a href="#">Матеріали до чек листа</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Чек-лист <a href="#">Курсові</a> <a href="#">Практика</a> <a href="#">Положення про курсову роботу</a>
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	<a href="#">Заходи з дотриманням академічної доброчесності</a>
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	-	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	3
	К4.2	3
	К4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		9

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Кадрове забезпечення</a> <a href="#">Положення про атестацію</a> Чек-лист <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації, стажування</a> <a href="#">Атестація</a>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Кадрове забезпечення</a> Чек-лист
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	<a href="#">Кадрове забезпечення</a> <a href="#">Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації</a> <a href="#">Циклова комісія</a> <a href="#">Річний план підвищення кваліфікації 2024</a> Чек-лист
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	<a href="#">Опитування</a> <a href="#">Аудиторний фонд</a> <a href="#">Інформаційне забезпечення</a> Чек-лист  <a href="#">Стратегія розвитку</a> <a href="#">Матеріали до чек-листа</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.1	3	

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	<a href="#">Стратегія розвитку</a> <a href="#">Річний план підвищення кваліфікації 2024</a> Чек-лист <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	<a href="#">Положення про рейтингову оцінку діяльності</a> <a href="#">Рейтинг викладачів I півріччя</a> <a href="#">Протокол засідання рейтингового оцінювання</a>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	-	<a href="#">Колективний договір</a>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	<a href="#">Колективний договір</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.2	2	На момент акредитаційної експертизи не вдалось встановити систему мотивації (преміювання) педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	<a href="#">Положення про атестацію</a> <a href="#">Наказ</a> <a href="#">Графік</a> <a href="#">Річний план</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації	+	<a href="#">Методичні рекомендації щодо портфоліо</a>

	педагогічних (науково-педагогічних) працівників?		<a href="#">Річний план підвищення</a> <a href="#">Графік проведення атестації</a> Чек-лист
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a> Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Положення про розробку і супровід ОПП</a> Чек-лист <a href="#">Матеріали до чек листа</a> <a href="#">Зустріч з представником Київської митниці</a> <a href="#">Круглий стіл</a>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> Чек-лист <a href="#">Стейкхолдери</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	-	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	2
	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		11

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Стипендіальне забезпечення</a> Чек-лист <a href="#">Фінансово-економічна діяльність</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a> Чек-лист
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+/-	<a href="#">Акт оцінки об'єкта</a> <a href="#">Аудиторний фонд</a> <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a> Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та	+/-	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a> Чек-лист

	прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?		
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	-	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a> Чек-лист
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	<a href="#">Договір на інтернет послуги</a> <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	<a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a> Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	2	Закладу ФПО слід звернути увагу на покращення соціальної інфраструктури, для здобувачів освіти.

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	-	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a> <a href="#">Акт обстеження приміщень</a> Чек-лист
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	<a href="#">Опитування учасників освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про класного керівника</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	+	<a href="#">Опитування учасників освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a> Чек-лист <a href="#">Наукова робота</a>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я	+	<a href="#">Алгоритм дій під час оповіщення сигналу "Повітряна тривога"</a>

учасників освітнього процесу?	<a href="#">Інструкція</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> Чек-лист
-------------------------------	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> Чек-лист <a href="#">Інформаційне забезпечення</a> <a href="#">Фінансовий батл</a> <a href="#">Наукова студентська конференція</a> <a href="#">ХІ Міжнародний бізнес-форум</a> <a href="#">Договір на інтернет послуги</a>
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Інформація про бібліотеку</a> <a href="#">Інформаційне забезпечення ОПП</a> <a href="#">Бібліотека</a> Чек-лист
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Інформація про бібліотеку</a> <a href="#">Офіційний сайт</a> Сторінка коледжу в соціальній мережі instagram <a href="http://www.instagram.com/pec.media/">www.instagram.com/pec.media/</a> Телеграм-канал коледжу <a href="https://t.me/vsp_fek_kneu">https://t.me/vsp_fek_kneu</a> Інформаційне забезпечення ОПП «Митна справа» <a href="http://surl.li/ptdop">http://surl.li/ptdop</a>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Офіційний сайт коледжу</a> Сторінка коледжу в соціальній мережі instagram <a href="http://www.instagram.com/pec.media/">www.instagram.com/pec.media/</a> Телеграм-канал коледжу <a href="https://t.me/vsp_fek_kneu">https://t.me/vsp_fek_kneu</a>



			Інформаційне забезпечення ОПП «Митна справа» <a href="http://surl.li/ptdop">http://surl.li/ptdop</a> Чек-лист
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+/-	<a href="#">Навчально-методичні комплекси</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	<a href="#">Стипендіальне забезпечення освітнього процесу</a> Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.4</b>	<b>3</b>	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+/-	<a href="#">Порядок надання допомоги (супроводу) особам, які мають спеціальний статус</a> Чек-лист <a href="#">Матеріали до чек листа</a> Зустріч із адміністрацією і головою ЦК
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+/-	<a href="#">Порядок надання допомоги (супроводу) особам, які мають спеціальний статус</a> Чек-лист <a href="#">Матеріали до чек листа</a> Зустріч із адміністрацією і головою ЦК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.5</b>	<b>2</b>	Активізувати роботу адміністрації з реалізації розробленого проекту технічної документації для встановлення пандусу та облаштування туалетних приміщень для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К6.1	3
	К6.2	2
	К6.3	3
	К6.4	3

	K6.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 6		13

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про розробку і супровід освітньо- професійної програми</a>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	+	<a href="#">Випускники коледжу</a>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a> <a href="#">Положення про організацію контролю якості освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій</a> <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти</a> <a href="#">Положення про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості освіти</a>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про розробку і супровід ОПП</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування	+	<a href="#">ОПП</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a> <a href="#">Положення про розробку і супровід</a>

	(анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?		<a href="#">ОПП</a> <a href="#">Опитування учасників освітнього процесу</a> <a href="#">Наказ на створення робочих груп перегляду та супроводу освітньо-професійних програм</a> <a href="#">Наказ на внесення змін до Наказу створення робочих груп перегляду та супроводу освітньо-професійних програм</a>
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про стейкхолдерів</a> <a href="#">Положення про розробку і супровід ОПП</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	3	

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про розробку і супровід ОПП</a> <a href="#">Опитування учасників освітнього процесу</a> <a href="#">Наказ на створення робочих груп перегляду та супроводу освітньо-професійних програм</a> <a href="#">Наказ на внесення змін до Наказу створення робочих груп перегляду та супроводу освітньо-професійних програм</a>
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості освіти</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a> <a href="#">Положення про розробку і супровід ОПП</a>
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього</a>

			<a href="#">забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a>
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a>
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a> <a href="#">Опитування учасників освітнього процесу</a>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про розробку і супровід ОПП</a> <a href="#">Протоколи засідань циклових комісій</a> Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К7.2</b>	<b>3</b>	

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a> <a href="#">ОПП</a> <a href="#">Положення про розробку і супровід ОПП</a> <a href="#">Опитування учасників освітнього процесу</a>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a> <a href="#">Протоколи засідань циклових комісій</a>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та	+	<a href="#">Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</a>

	процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?		<a href="#">Договори про співпрацю з роботодавцями</a> <a href="#">Положення про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості освіти</a>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості освіти</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм</a> <a href="#">Договори про співпрацю з роботодавцями</a>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a> <a href="#">Положення про розробку і супровід ОПП</a> Чек-лист <a href="#">Зустріч з представниками Київської митниці</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+/-	<a href="#">Положення про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості освіти</a> Чек-лист
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+/-	<a href="#">Положення про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості освіти</a> Чек-лист
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Договори про співпрацю з роботодавцями</a> Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">ОПП</a> <a href="#">Стандарт</a>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	-	Акредитація ОПП проводиться вперше
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	-	У ВСП «Фаховий економічний коледж КНЕУ ім.В.Гетьмана» інституційний аудит не проводився

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К7.1	3
	К7.2	3
	К7.3	3
	К7.4	3
	К7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		15

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24	21
Критерій 2	12	12
Критерій 3	12	11
Критерій 4	9	9
Критерій 5	12	11
Критерій 6	15	13
Критерій 7	15	15
Всього	99	92,9 %

**Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. окремими файлом .**

**Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.  
(вибрати необхідне)**

*У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.*

**Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:**

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Розширити бази проходження виробничої практики із врахуванням можливості набуття практичних навичок саме в професійній діяльності митників, інспекторів прикордонної служби тощо. Спрямувати технологічну тренінг-практику, яка є обов'язковою освітньою компонентою, на досягнення здобувачами освітньо-професійної програми “Митна справа” спеціальних компетентностей визначених цією освітньою програмою.
Критерій 2	
Критерій 3	Активізувати співпрацю з роботодавцями щодо змісту освітньо-професійної програми через проведення розширених засідань циклової комісії з цього питання, проведення круглих столів (обговорень), рецензування саме за спрямуванням на митну справу тощо.
Критерій 4	
Критерій 5	Удосконалити систему мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників та врахувати постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами.
Критерій 6	Активізувати роботу адміністрації з реалізації розробленого проекту технічної документації для встановлення пандусу та облаштування туалетних приміщень для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Закладу ФПО слід звернути увагу на покращення соціальної інфраструктури, для здобувачів освіти.
Критерій 7	

**Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:**

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України від 02.02.2024 № 03/03-04/44, експертна група дійшла висновків у розрізі критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією

програмою, що наведені вище. Загалом можна зробити висновки, що освітньо-професійна програма «Митна справа» (далі - ОПП) спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування галузі знань 07 Управління та адміністрування, та загалом освітня діяльність Відокремленого структурного підрозділу Фаховий економічний коледж Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана в цілому відповідає наведеним критеріям оцінювання якості ОПП та освітньої діяльності за цією програмою, має сформульовані цілі, які відповідають стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін.

Зміст ОПП враховує вимоги Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування галузі знань 07 Управління та адміністрування освітньо- професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», ОПП має чітко сформульовану мету, що відповідає Стратегія розвитку ВСП “ФЕК Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана”. Передбачено реалізацію ОПП через теоретичне навчання та практичну підготовку. Експертна група відмічає, що всі керівництво коледжу, педагогічні працівники, здобувачі та інші стейкхолдери зацікавлені в активному пошуку шляхів удосконалення ОПП та подальшому її оновленні. Всі учасники освітнього процесу мають доступ до матеріально-технічних та інформаційних ресурсів в межах ОПП. Здобувачі мають можливість формувати власну індивідуальну освітню траєкторію. Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. У ВСП “ФЕК Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана” сформовані прозорі та зрозумілі правила та процедури регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Реалізація ОПП ґрунтується на засадах прозорості та відкритості.

Загалом, за результатами акредитаційної експертизи, експертна група може дійти висновку, що аналіз освітньо-професійної програми «Митна справа» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування галузі знань 07 Управління та адміністрування освітньої діяльності за цією ОПП та процедури проведення акредитації дають підстави для прийняття обґрунтованих рішень щодо відповідності даної ОПП критеріям оцінювання якості освітніх програм. Виявлені у процесі акредитації ОПП недоліки не є критичними для її реалізації.

Керівник експертної групи *(ПІБ, посада, електронний підпис)*

Квасницька Раїса Степанівна, професор кафедри фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку Хмельницького національного університету, доктор економічних наук

Члени експертної групи *(ПІБ, посада, електронний підпис)*

Бринзей Богдан Сергійович, завідувач відділення фінансів та інформаційних технологій Івано-Франківського фахового коледжу технологій та бізнесу, кандидат економічних наук  
Афонічкіна Наталя Сергіївна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у м. Києві